ACTA SOCIALIZACIÓN ANEXO TÉNICO REFERIDO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO

FECHA: Bogotá, Febrero 20 de 2026

HORA: 4:30 p.m. – 6:00 p.m.

LUGAR: Jardín Antón Pirulero - Presencial

TEMAS:

- Proyecto pedagógico, organización componente pedagógico, ruta de trabajo.

ASISTENTES: Responsable de la Unidad Operativa, Apoyo Administrativo, Profesionales a la primera Infancia, Auxiliares Pedagógicas a la primera Infancia, Personal aseo e higiene, Personal Servicios de Alimentos, TALENTO HUMANO JARDIN ANTON PIRULERO

ORDEN DEL DÍA:

- Socialización del proyecto pedagógico existente.
- Reconocimiento de cambios y transformaciones ocurridas a través del tiempo dentro del Jardín
- Organización general componente pedagógico.
- Cierre y compromisos.

DESARROLLO:

Socialización del proyecto pedagógico existente: dando apertura a la socialización del anexo técnico referido al componente pedagógico, y teniendo en cuenta las transformaciones y actualizaciones existentes según la jornada de formación llevada a cabo en donde el nuevo anexo técnico se da a conocer, inicialmente se plantea los dos subcomponentes del componente pedagógico en donde se integra familia comunidad y redes, en donde de manera específica se informa al equipo cómo se trabajará alrededor de este y cómo se abordará a lo largo del año. Según las transformaciones contextuales dadas. Inicialmente el equipo docente del Talento Humano comunica a modo de resumen cómo se consolida este proyecto pedagógico según la intencionalidad del momento inmediato en el que el mismo se consolida, el equipo de servicios reconoce algunas de estas particularidades, sin embargo se reconoce que el mismo no se tiene tan presente y se desconocen algunos aspectos, por lo tanto se recuerda desde los objetivos del mismo para evidenciar su pertinencia en las acciones presentes. El proyecto inicial apunto al reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derechos garantizando

Powered by CamScanner

la pertinencia de la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la consolidación de saberes garantizando la inclusión de los pilares en educación inicial. Sin embargo surgen cuestionamientos frente a ello, así como frente a los objetivos planteados y principios, manifestando que éstos, estaban sujetos a un pensamiento mucho más estructurado que pretendía reconoce a las niñas y niños priorizando el reconocimiento institucional.

La socialización de la transformación que tiene el nuevo proyecto pedagógico le permite al equipo reconocer y tener claridad sobre la nueva línea que se trabaja y desde las nuevas concepciones que ahora se acogen según las transformaciones y realidad contextual, de acuerdo a ello se establecen aspectos importantes para el trabajo general a partir del hacer pedagógico dentro de la unidad y en general desde las nuevas jornadas de formación y grupos de estudio que se establecen en pro de la reconstrucción del hacer y de las nuevas estrategias a implementar como equipo de trabajo.

Reconocimiento de cambios y transformaciones ocurridas a través del tiempo dentro del Jardín: el talento humano manifiesta que a medida del transcurrir del tiempo se presentan cambios importantes siempre en miras de progresar y brindar nuevos conocimientos a la comunidad vinculada al jardín, por lo anterior se ha hecho fundamental garantizar cuales han sido esos cambios y como han impactado en el proceso de construcción del jardín. Principalmente se sitúan las transformaciones que surgen a partir de la población de la localidad, reconociendo la presencia mayoritaria de población extranjera, la diversidad de realidades, situaciones familiares, económicas y culturales que impactan en la vida misma de las niñas y los niños. Es importante además, mencionar el cambio en el accionar pedagógico que manifiestan las docentes y en general el talento humano según lo observado a lo largo del proceso, manifiestan por ejemplo reconocer escenarios para la construcción del ser e identidad desde los intereses propios y reales de las niñas y los niños involucrando cada vez más a la familia, así mismo se reconoce la necesidad de transformar los talleres o formas de intervención pedagógico permitiendo interacciones que no impliquen control.

Poco a poco se generan comprensiones de cómo ha evolucionado el jardín en relación al servicio prestado, no visionándose desde el auto progreso sino desde el brindar un servicio real, consciente y sentido a las niñas, niños y sus familias, permitiendo un acercamiento real a su realidad y procurando por lo tanto impactar en ella. De esta manera el jardín se dará a conocer a sí mismo sin necesidad de priorizarse como entidad sino pensando inicialmente en la población que se acerca a él para solicitar su servicio.

Powered by CamScanner

Organización general del proyecto pedagógico: es importante reconocer que así como se transforman algunas aspectos dentro del componente de igual forma lo hace el trabajo tanto con familias como con las niñas y los niños, por lo tanto es necesaria la socialización del cronograma y la llegada de acuerdos para que este de cumplimiento a cabalidad, dentro de ello se estipula la entrega de evidencias puntuales a las docentes a cargo del componente como forma de construcción de estrategias sólidas y necesarias que se complementan poco a poco con a la par al trabajo con las familias. Se abordan también las estrategias que se implementarán de manera transformativa en donde busca incluir las estrategias continuas: rincones, talleres, etc. pero priorizando los ambientes situados como herramientas de conocimiento desde el interés, la autonomía y el rescate de los saberes previos de las niñas y los niños. Por lo anterior es importante partir de un proceso de contextualización en el que se reconozca cuál es la población que nos acompaña y cómo la misma determina las formas de accionar dentro del jardín.

De igual forma es importante mantener procesos continuos y permanente de aprendizaje y capacitación en los que todo el Talento Humano se permite reconstruir conceptos y poner en escena sus habilidades más latentes en pro de la prestación de los servicios según los objetivos actuales.

Se consolida la necesidad de generar nuevas opciones del material ofrecido, desde la didáctica y el consumo teniendo en cuenta que así como se transforman las estrategias a implementar, deben brindarse escenarios oportunos para el desarrollo permanente y experimentación continua de las niñas y los niños. De igual forma se dialoga sobre la importancia de la involucración de todo el Talento Humano en este proceso transformador que procura el reconocimiento del otro y su aporte a la reconstrucción que se busca realizar. Se trabaja en este sentido en la posibilidad de readecuar las aulas, disponer los elementos existentes de otras formas y afianzar los procesos de vinculación de la familia con relación a los procesos integrales de sus propios hijos e hijas. Se recuerda por último, la importancia de hacer a todo el talento humano partícipe de la construcción del proyecto.

Cierre y compromisos: para finalizar se acuerda la construcción progresiva del nuevo proyecto que regirá de acuerdo a las transformaciones requeridas y necesarias. Por último es importante acordar compromisos con el equipo pedagógico frente al proceso de caracterización de la población, en donde inicialmente se propone caracterizar a cada grupo desde lo real, no desde las posesiones o lugar de vivienda sino desde sus costumbres, sus creencias, sus rituales, hábitos y en general cada proceso que los caracteriza como familia, esta construcción progresiva dará cuenta de un proyecto fundado en la realidad contextual y social de las niñas y niños que se vinculan al jardín infantil. Se da

Powered by CamScanner

un mes de plazo para este proceso de construcción teniendo en cuenta la disponibilidad de conversación con las familias.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Participar de las actualizaciones que se requiera realizar al proyecto pedagógico de manera atenta y diaria.	Todas las colaboradoras	Diariamente.
Implementar las transformaciones en el que hacer pedagógico desde las experiencias proyectadas para desarrollar con las niñas y los niños.	Todas las colaboradoras	Diariamente
Ser partícipes permanente de las transformaciones requeridas.	Todas las colaboradoras	Cuando sea necesario.

Convocatoria: Se propone una nueva reunión para el día 16 de Marzo de 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:





ELABORÓ: Yenny Paola Cely Correa

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-BS-048

A continuación, se adjuntan las firmas de las participantes del talento humano.

Nombres y Apellidos	Tipo de Vinculación	Firma
Zaida Cuervo	Responsable del servicio	
Anggie Cárdenas	Asistente administrativa	
María Fernanda Villamil	Profesional en atención a la primera infancia	
Diana Gómez	Profesional en atención a la primera infancia	
Viviana Forero	Profesional en atención a la primera infancia	
Viviana Jaramillo	Profesional en atención a la primera infancia	
Lorena Montañez	Profesional en atención a la primera infancia	
Luisa Fernanda Ortiz	Profesional en atención a la primera infancia	
Paola Cely	Profesional en atención a la primera infancia	
Mirta Rodríguez	Profesional en atención a la primera infancia	
Gloria Uriza	Auxiliar Pedagógica	
Sharon Caicedo	Auxiliar Pedagógica	
Angelica Acosta	Servicios alimentarios	
Yohana Bonilla	Servicios alimentarios	
Leady Chiquillo	Servicios alimentarios	
Ana Aponte	Servicios generales	
Luz Barbosa	Servicios generales	
Marisol Ramos	Servicios generales	

Powered by CamScanner